

Педагогика сотрудничества

Педагогика сотрудничества

Педагогика сотрудничества - направление в педагогике, возникшее в СССР в середине 1980-х годов под влиянием процессов обновления общественно-политической жизни страны («перестройки»). Направление объединяло педагогов с разными подходами к обучению и воспитанию, общей для которых являлась декларация стремления к гуманизации образования и созданию альтернативы педагогике позднесоветского периода.

Идейным вдохновителем педагогики сотрудничества являлся Симон Львович Соловейчик.



Среди тех, кто поддержал эту идею, были Шалва Александрович Амонашвили, Виктор Федорович Шаталов, Софья Николаевна Лысенкова и другие советские педагоги тех лет.



Главная цель обучения в сотрудничестве – это пробуждение внутренних сил и способностей учеников, использование всех имеющихся возможностей детей в целях всестороннего развития их личности. Такой подход формирует у ребенка положительную Я - концепцию, способствующую дальнейшему развитию и самоактуализации, положительному представлению о своей личности.

Этапы

Первый этап прошёл в Подмосковье. Педагоги - новаторы заявили, что педагогика сотрудничества принимает любого ребенка. Педагоги должны помочь сохранить ребенку свою индивидуальность, выявить потребности, помочь ему в интеллектуальном и нравственном развитии. Были выделены основные идеи педагогики сотрудничества:

- обучение ребенка в зоне ближайшего развития;
- учение без принуждения;
- набор ключевых слов, знаков, расположенных в виде опорной схемы, для исключения зубрежки материала;
- идея свободы выбора;
- идея диалогического размышления;
- идея совместной деятельности учителей и учеников.

Этапы

Второй этап прошёл в Грузии в 1987 году. На встрече были намечены пути и направления демократизации образования:

- была обоснована вариативность обучения;
- было предложено обновить содержание образования, пересмотреть программы и учебные планы;
- было предложено развивать у учеников творческие способности;
- организация детской половины дня;
- идея самоуважения школьника.

Основные идеи

- учение без принуждения;
- опережение;
- свобода выбора;
- совместная деятельность учителей и учеников;
- обучение в зоне ближайшего развития;
- развитие творческих способностей;
- самоуважение школьника.

Педагоги и ученики рассматриваются в учебно-воспитательном процессе педагогики сотрудничества как равноправные партнеры. При этом педагоги выступают в качестве опытных советчиков и наставников, а ученики получают самостоятельность, достаточную для приобретения необходимых знаний и опыта, а также для формирования собственной жизненной позиции.

Важно учитывать принципы обучения в сотрудничестве:

1. Учащиеся работают в группах (4–6 учеников), состоящих из детей разного уровня обученности. Для развития коммуникативных умений состав групп необходимо менять.
2. Группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы, каждый имеет право голоса.



3. Учитываются интересы всех детей.

4. Работа ученика контролируется учителем.

5. Члена группы, который должен отчитаться за задание может выбирать учитель или члены команды.

6. Оценивается работа не одного ученика, а всей группы.

Важно, что оцениваются не столько знания, сколько усилия учащихся и совместная работа.



Педагогика сотрудничества - педагогика, основывающаяся не на классическом принципе «делай, как я сказал», а на «делай, как я».



Тема урока:

Природная зона тайги

Правила общения:

1. При разговоре смотри на собеседника.
2. Говори в группе тихо, чтобы не мешать одноклассникам.
3. Называй товарищей по имени, внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять его, дополнять, оценивать.

Растения тайги

Какие растения растут в тайге?

Как растения приспособились к жизни?

Ель, сосна, лиственница, пихта кедровая сосна, черника, мхи, лишайники.

Видоизмененные листья – иголки, толстая кора, мощные стволы и ветви.

Животные тайги

Какие животные и птицы обитают в тайге?

Как они приспособились к жизни?

Росомаха, соболь, амур. тигр, лось, кедровка, белка, рысь, олень, бурый медведь, заяц-беляк, летяга, глухарь, клест, утка-гоголь

Плотный шерстяной покров, сильные лапы, окраска чаще всего серая, коричневая. У копытных большие размеры тела, раскидистые рога, длинные конечности. У грызунов хорошо развиты когти и зубы. У хищников сильные, мощные лапы, острые зубы

География тайги

Где протянулась зона тайги?	Назовите форму земной поверхности?	Климатические условия
К югу от северного полярного круга, между арктической тундрой и зоной умеренного климата	Равнина	Зимы суровые, холодные. Весна поздняя, с частыми заморозками. Лето умеренно теплое, влажное, температура воздуха +12...+15 Осенью осадки в виде обложных морозящих дождей

Экология тайги

Основные занятия населения тайги?	Экологические проблемы тайги	Охрана природы тайги
Охота на пушного зверя, сбор лекарственных трав, плодов, орехов, ягод и грибов, рыболовство, лесопромышленное хозяйство, скотоводство	Вырубка лесов, браконьерство	Заповедники, национальные парки, запрет на вырубку леса по берегам рек, вокруг городов и вдоль дорог