

***Системно-деятельностный подход
как методологическая основа
ФГОС общего образования***

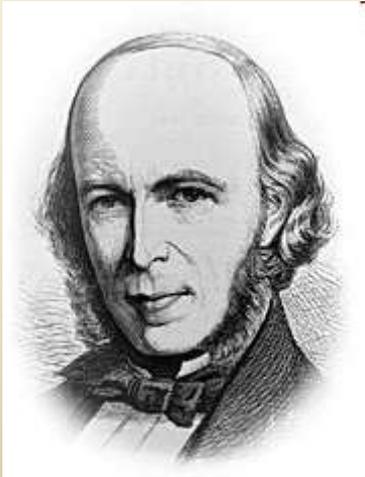
ЦЕЛЬ :

- Совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов по вопросу использования системно-деятельностного подхода в обучении



ЦИТАТА ДНЯ:

«Великая цель образования – это не знания, а действия».



***Герберт Спенсер,
английский философ,
социолог 19 века.***

Главное отличие «деятельностного» урока от традиционного состоит в:

1. Уровне активности учащихся
2. Роли учителя на уроке
3. Целях урока
4. Методах, применяемых учителем
5. Способах оценивания
6. Структуре урока

ВОПРОС:

Что заставило нас начать активно изучать и использовать забытые «новые» технологии, методы, подходы (в том числе и системно - деятельностный) в своей педагогической практике?

Федеральный государственный образовательный стандарт:

*Развитие личности
обучающегося -*

*цель и
основной
результат
образования*



МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ
СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ
ЯВЛЯЕТСЯ СИСТЕМНО -
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

- Целью данного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.
- Он предусматривает развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Суть системно-деятельностного подхода

- Процесс обучения выстраивается как **движение от цели к результату**, при этом в качестве результата рассматривается **развитие личности учащихся** (сформированность УУД и системы представлений о мире)
- Движение от цели к результату совершает **сам учащийся** в процессе учебной деятельности, осознавая этапы продвижения, поскольку иначе личность развиваться не может
- Через **технологии организации деятельности** учитель обеспечивает движение обучающихся от цели к результату

СДП

ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- **воспитание и развитие** качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- **ориентацию** на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);
- **признание** решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- **учет** возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения с детьми;
- **обеспечение** преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- **разнообразие** организационных форм, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов обучающихся.

СДП

ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- наличие у детей познавательного мотива и конкретной учебной цели;
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

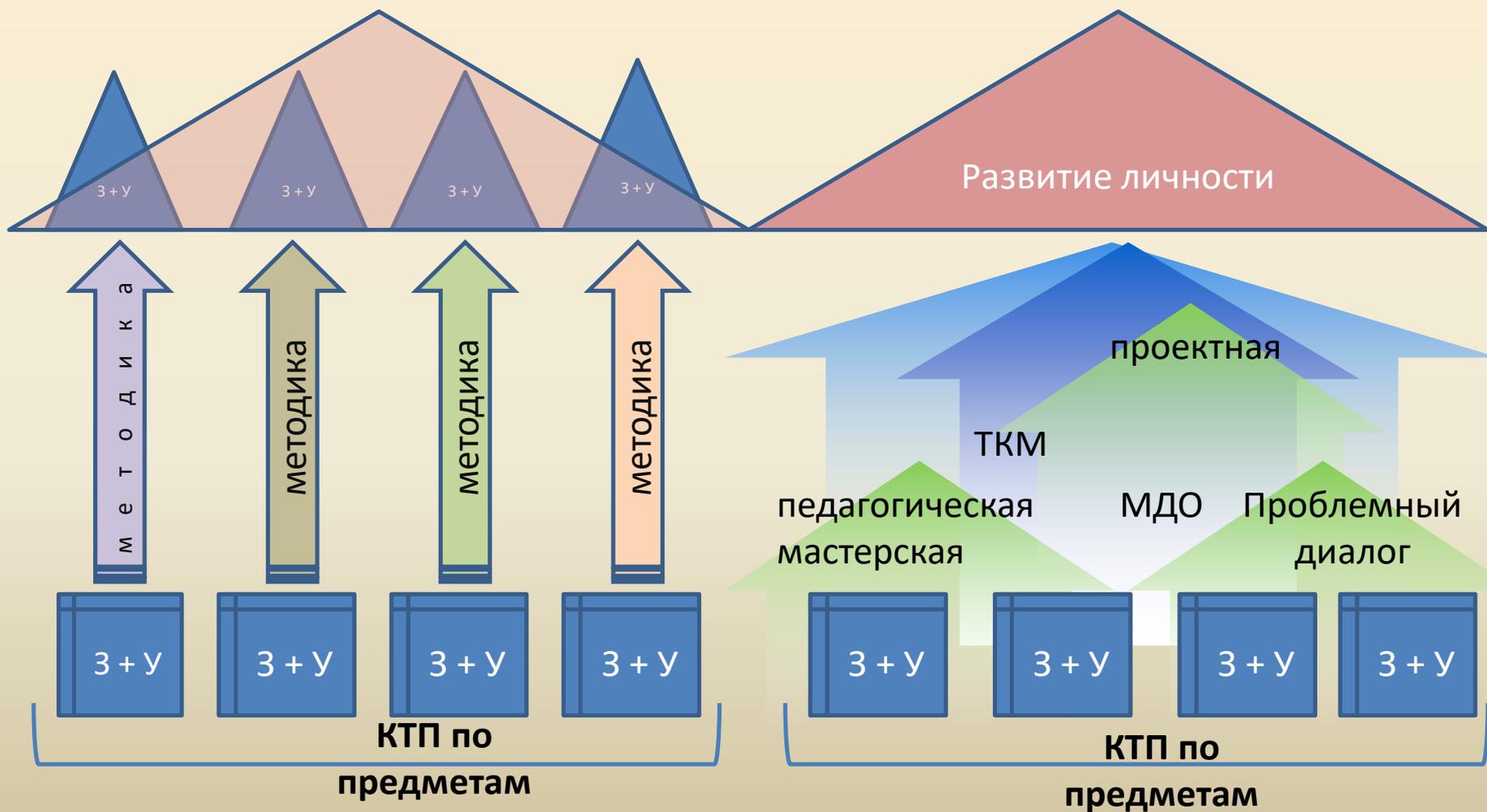
СДП

СПОСОБСТВУЕТ:

- Формированию ключевых компетентностей обучающихся:
- информационных
- коммуникативных
- познавательных
- социальных
- личностных

Традиционный подход

Системно-деятельностный подход



Какие из перечисленных выше деятельностных технологий вам хорошо знакомы?

1. Технология критического мышления
2. Метод проблемного диалога
3. Метод диалога культур
4. Педагогическая мастерская
5. Технология учебного проектирования
6. Технология учебного исследования
7. Технология междисциплинарного обучения

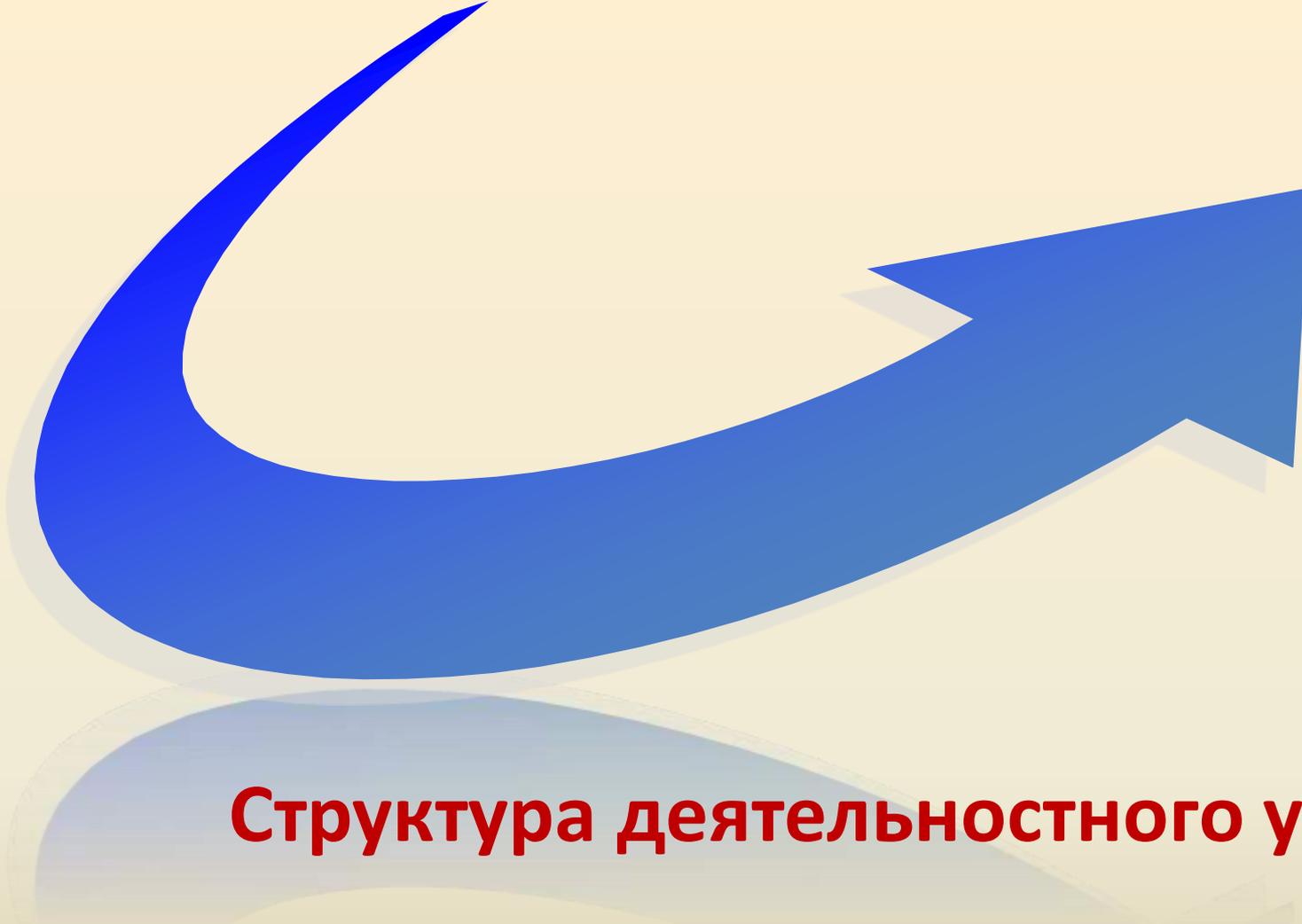
Принципиальное различие:

Традиционный подход

- Научные знания и способы действия с ними «переносятся» и закрепляются в сознании ученика с помощью методики преподавания предмета. Желательно – без искажения и потерь.
- За счет привлечения различных методов попутно идет развитие определенных качеств и умений

Системно-деятельностный подход

- Научные знания и способы действия с ними становятся предметом специально организованной деятельности ученика.
- В процессе деятельности у учащегося целенаправленно развиваются новые способности.
- Попутно усваиваются знания.



Структура деятельностного урока:

От цели – к результату

Построение урока:

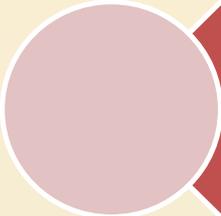
Традиционный подход

- Структура урока определяется **учебно-предметной темой и этапом ее изучения**
- Цель урока = тема + действие с учебным знанием
- Цель: что изучаем?

Новая дидактика

- Структура урока определяется **структурой организуемой деятельности** (исследование, проект, критическое мышление, ценностное отношение...)
- Цель урока = результат деятельности
- Цель: зачем изучаем?

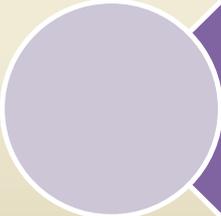
4 важных характеристики деятельностного урока:



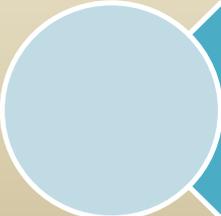
По своей структуре современный урок совпадает со структурой деятельности



Деятельностная структура урока всегда «прозрачна» и открыта учащимся



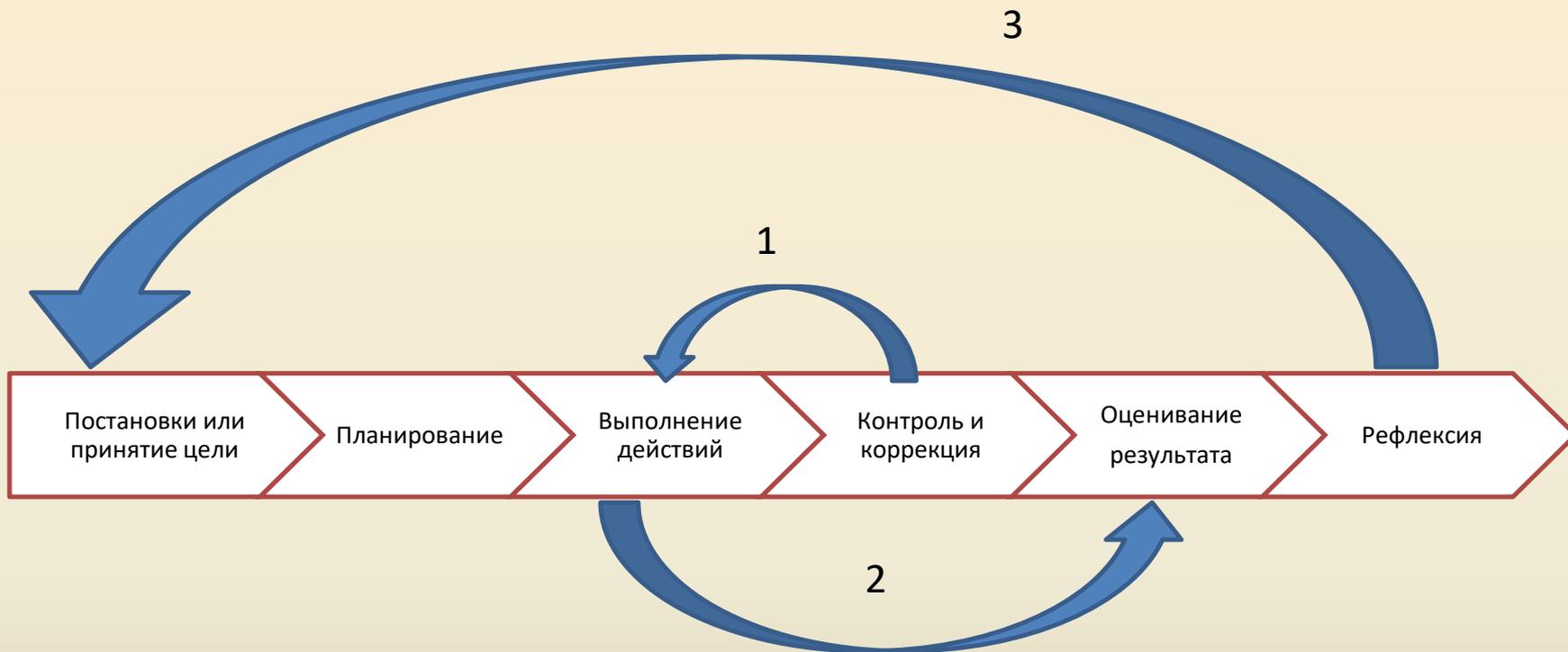
Степень самостоятельности учащихся в осуществлении учебной деятельности постепенно нарастает



Основной этап урока направлен на формирование УУД на основе освоения и применения предметных знаний/умений

Какова структура учебной
деятельности?

Этапы учебной деятельности:



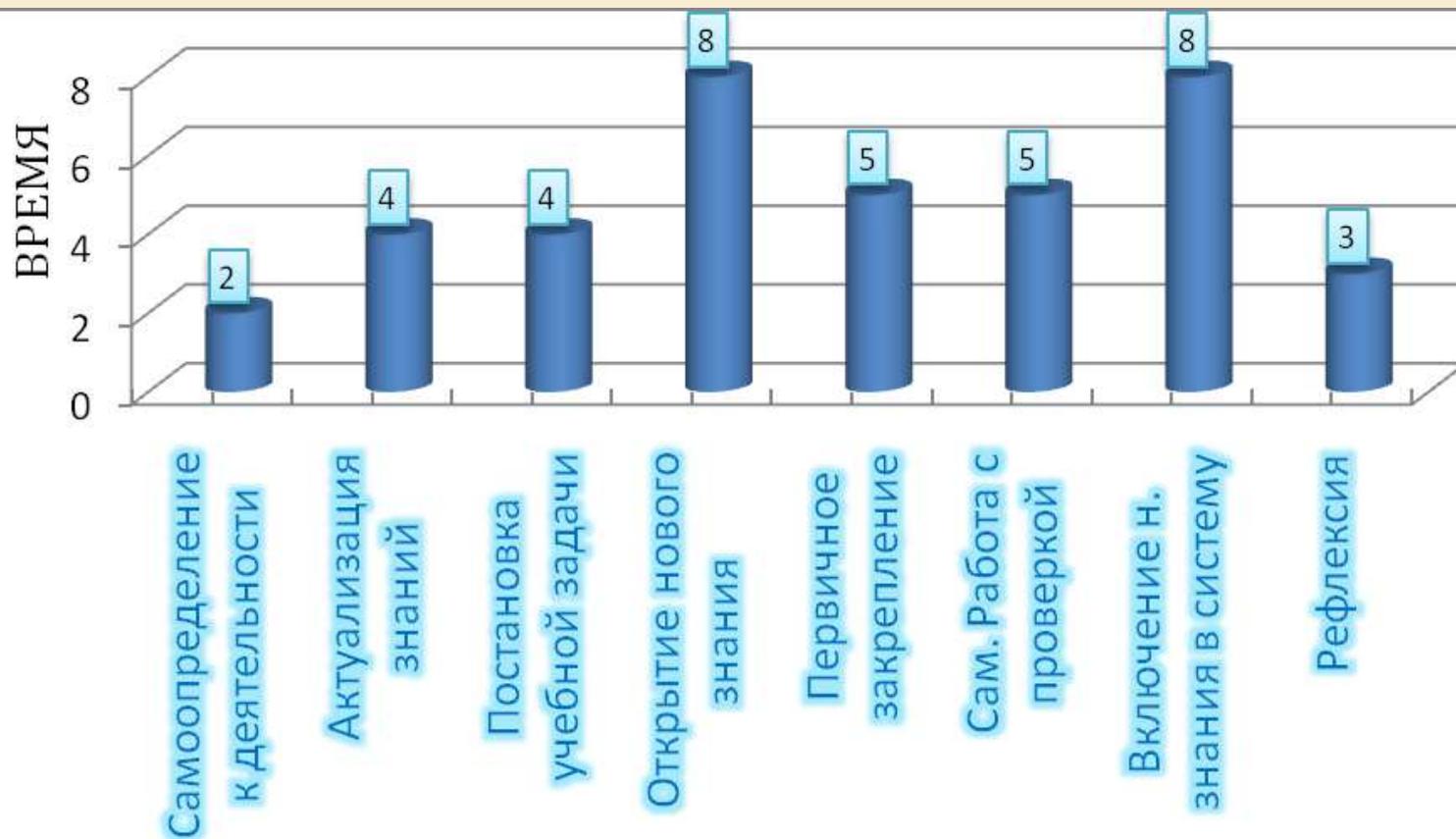
Структура урока:



Деятельностные связи этапов урока:



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ НА УРОКЕ

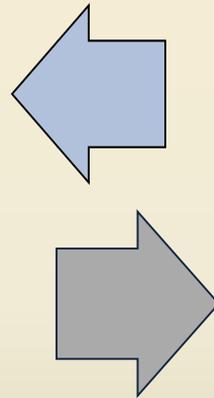


Структура урока

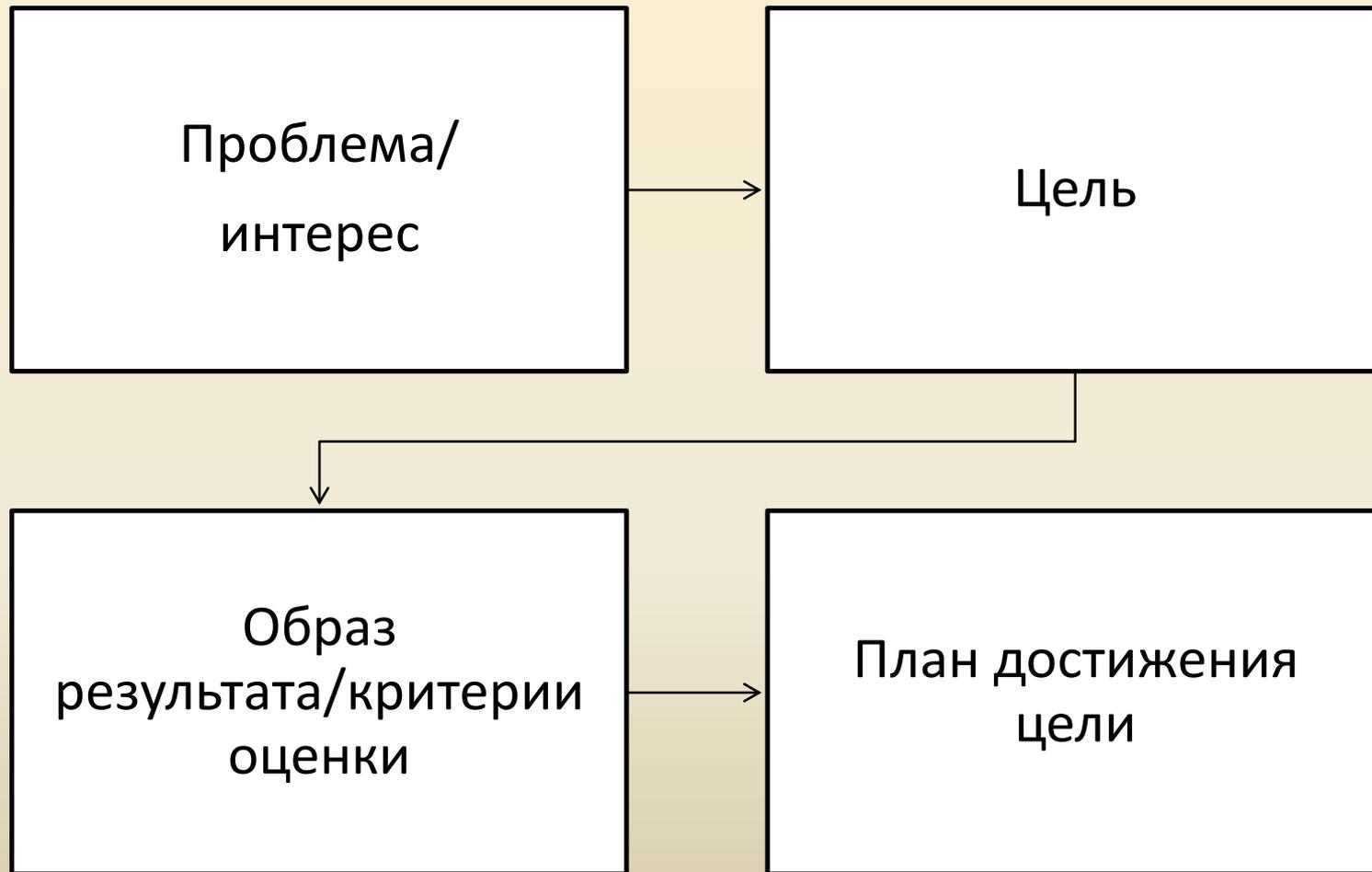


НАЧАЛО УРОКА

Проблема/Интерес



Актуализация
знаний





ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ УРОКА:

Содержание этапа: действия по достижению цели.

Назначение: оперируя предметными знаниями, учащиеся осваивают универсальные учебные действия

Развитие УУД на уроках разного типа:

Урок нового знания

- Работа с новыми понятиями
- Работа с новой информацией (поиск, выдвижение гипотез, проверка)
- Коммуникация в группе (общее решение, выявление точек зрения, создание общего продукта)
- Критическая оценка информации (объективность, своя позиция)
- Самоконтроль
- Рефлексия способа действия и границ собственного знания

Уроки закрепления и применения знания

- Систематизация знаний
- Творческое применение и развитие знания
- Проектирование на основе знания
- Оценивание собственных достижений
- Постановка задач саморазвития

Приемы, позволяющие развивать данные УУД:

- Карта понятий
- Построение кластера/таблицы/
- Создание семантической карты
- Моделирование
- Мозговой штурм
- Критериальное оценивание
- Чтение с остановками
- Создание авторского текста
- Создание творческих продуктов
- Групповая дискуссия
- Ролевая, позиционная игра

Какие из перечисленных методов Вам хорошо знакомы?

1. Карта понятий
2. Построение кластера/таблицы/
3. Создание семантической карты
4. Моделирование
5. Мозговой штурм
6. Критериальное оценивание
7. Чтение с остановками
8. Создание авторского текста
9. Создание творческих продуктов
10. Групповая дискуссия
11. Ролевая/позиционная игра

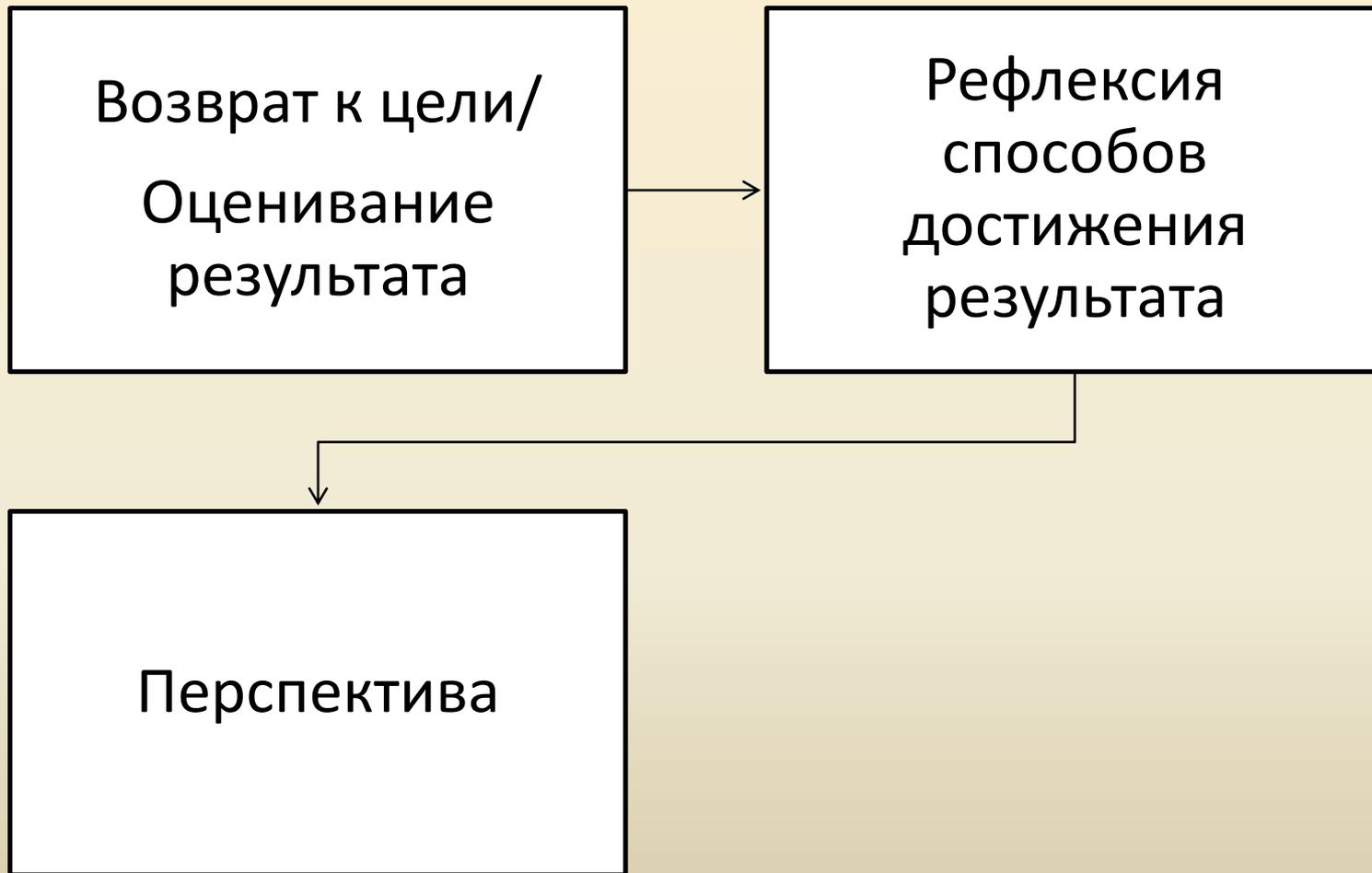


ИТОГ УРОКА

Возврат к цели/
Оценивание
результата

Рефлексия
способов
достижения
результата

Перспектива





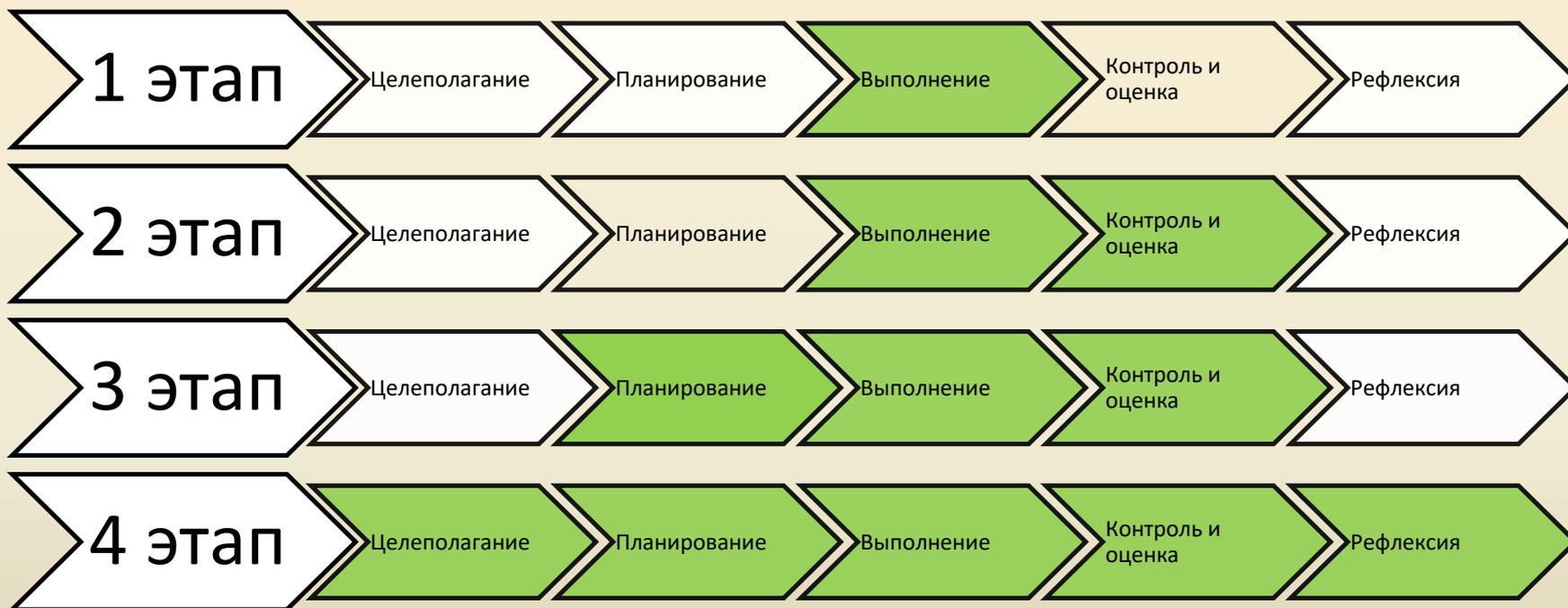
- Деятельностный урок – это **система** действий, направленных на достижение результата



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С УПРАВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ



Этапы формирования умений, связанных с управлением деятельностью:



Общие рекомендации:

«Рачительность»

- Подбирайте такое содержание мотивационных заданий, которое выводило бы учащихся на цель урока
- Актуализируя знания, актуализируйте и способы работы, которые вам понадобятся

Нацеленность на результат

- Сформулируйте цель так, чтобы стал понятен результат
- По ходу урока показывайте, как ученики продвигаются к результату

«Многослойность»

- Давая новые знания, помогайте осваивать новые способы работы с ними
- Проверая усвоение знаний, ставьте практические задачи, требующие применения общеучебных умений

Рефлексивность

- Помогайте ученикам осознать как полученный результат, так и способ его получения
- Показывайте возможность переноса нового умения в другие ситуации

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

***«Проектирование урока с позиций
системно-деятельностного
подхода»***

