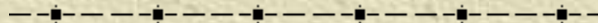
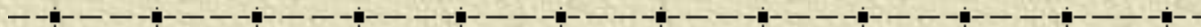


ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ



✦ КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ –

это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией.

Необходимо умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить



КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ –

это разумный, взвешенный подход к
принятию сложных решений, как
следует поступать и во что верить

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ –

это особый вид деятельности позволяющий ученику вынести здоровое суждение о предложенной ему точке зрения или модели поведения



✦ КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ –

отправная точка для развития
творческого мышления

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Виды интеллектуальной деятельности,
которые нельзя назвать критическими

Запоминание

Понимание простых и сложной идей

Творческое, интуитивное мышление
спортсмена, художника, музыканта

Критическое мышление имеет 5 характеристик (Д. Клустер)

- ✦ Во-первых – это мышление **самостоятельное**
- ✦ Во-вторых – это мышление **обобщенное**
- ✦ В-третьих – это мышление **проблемное и оценочное**
- ✦ В четвертых – это мышление **аргументированное**
- ✦ В пятых – критическое мышление есть мышление **социальное**

В программе РКМ определение критического мышления состоит из 6 компонентов.

Критический мыслитель:

- ✦ Формирует собственное мнение
- ✦ Совершает обдуманый выбор между различными мнениями
- ✦ Решает проблемы
- ✦ Аргументировано спорит
- ✦ Ценит совместную работу, в которой возникает общее решение
- ✦ Умеет ценить чужую точку зрения и сознает, что восприятие человека и его отношение к любому вопросу формируется под влиянием многих факторов

Основные контуры ТРКМ

- ✦ **Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).**

Основа ТРКМ –

---■---■---■---■---■---■---■---■---■---■---
трехфазная структура урока:

ВЫЗОВ

ОСМЫСЛЕНИЕ

рефлексия

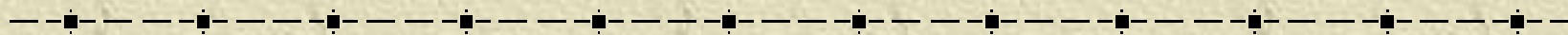
Задачи фазы вызова

(пробуждение интереса к предмету)

- ✦ **Актуализировать** имеющиеся у учащихся знания и смыслы в связи с изучаемым материалом
- ✦ **Пробудить** познавательный интерес к изучаемому материалу
- ✦ **Помочь** учащимся самим определить направление в изучении темы

Задачи фазы реализации смысла —

(осмысление материала во времени работы над ним)



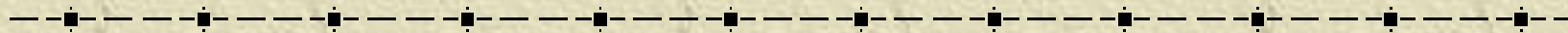
✦ Помочь активно воспринимать
изучаемый материал

✦ Помочь соотнести старые знания с
НОВЫМИ

Задачи фазы рефлексии — (обобщение материала, подведение итогов)

-
- ✦ Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал
 - ✦ Помочь самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала

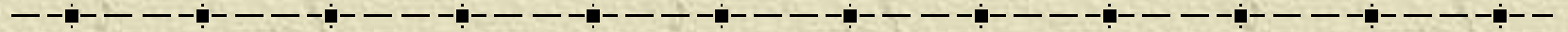
Формы и средства развития КМ



- ✦ сбор данных
- ✦ анализ текстов
- ✦ сопоставление альтернативных точек зрения
- ✦ коллективное обсуждение
- ✦ разные виды парной и групповой работы
- ✦ дебаты
- ✦ дискуссии
- ✦ публикации письменных работ учащихся

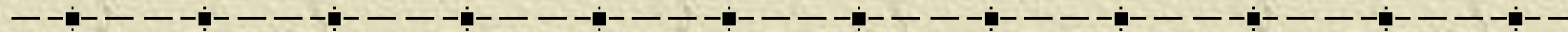
КМ – письменная работа

Роль учителя в ТРКМ:



- ✦ направляет усилия учеников в определенное русло
- ✦ сталкивает различные суждения
- ✦ создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений
- ✦ дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы
- ✦ подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих

Современный выпускник умеет:



- ✦ формировать собственное мнение
- ✦ совершать обдуманый выбор между различными мнениями
- ✦ решать проблемы
- ✦ аргументировано спорить
- ✦ ценить совместную работу, в которой возникает общее решение
- ✦ уметь оценить чужую точку зрения и сознавать, что восприятие человека и его отношение к любому вопросу формируется под влиянием многих факторов

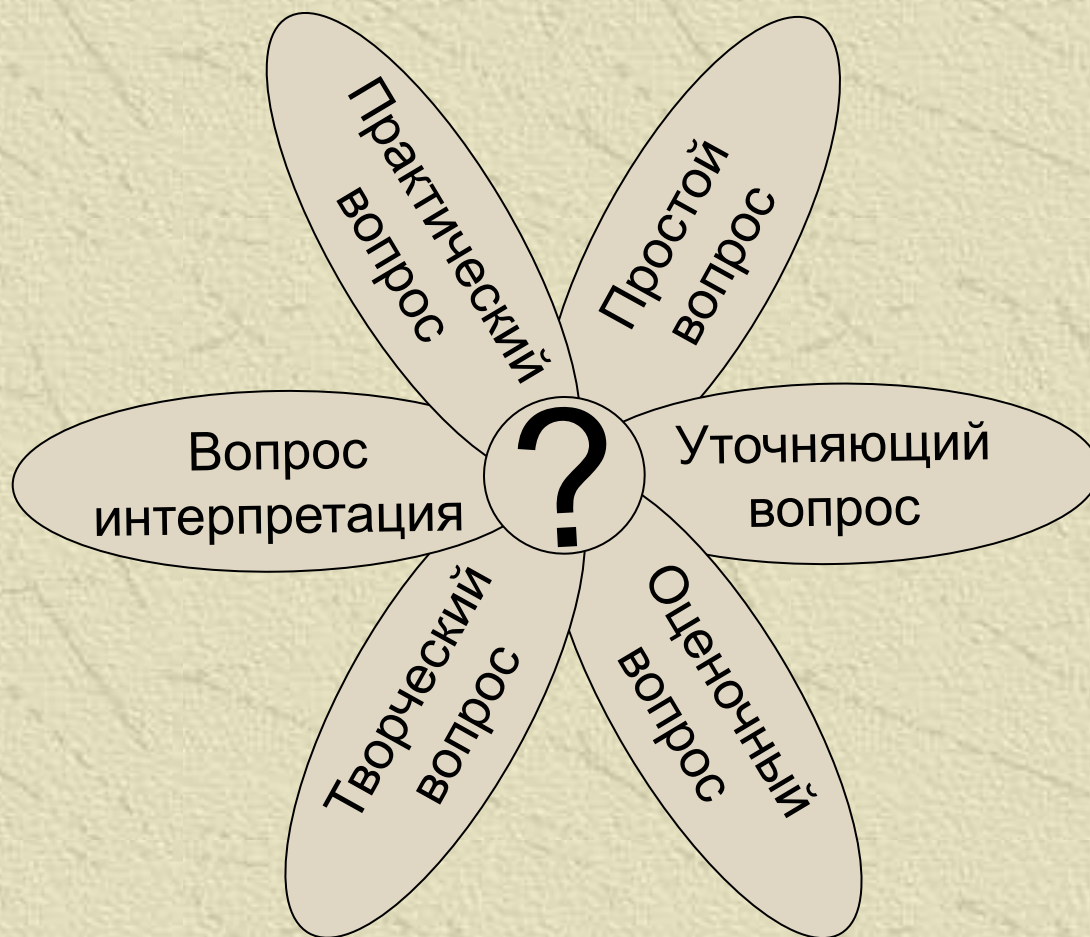
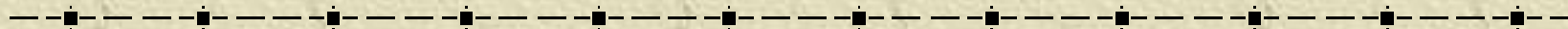
Основные приемы ТРКМ

Приемы по развитию навыков составления вопросов

Таблица «толстых» и «тонких» вопросов

?	?
Дайте три объяснения, почему...?	Кто...?
Объясните, почему...?	Что...?
Почему вы думаете...?	Когда...?
Почему Вы считаете...?	Может...?
В чем различие...?	Будет...?
Предположите, что будет, если...?	Мог ли...?
Что, если...?	Как звать...? Было ли...?
	Согласны ли Вы...?
	Верно ли...?

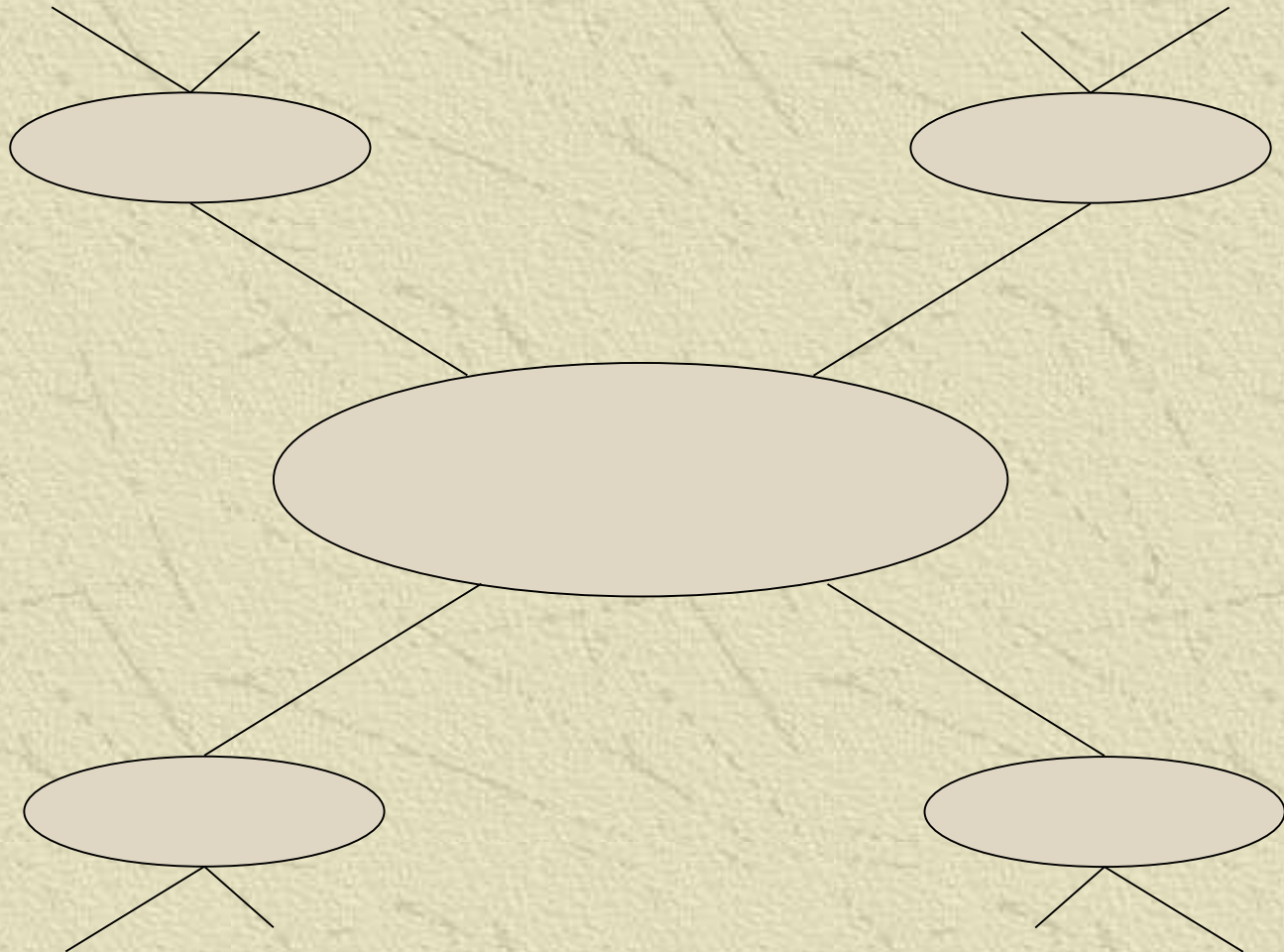
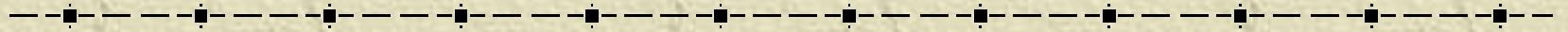
Ромашка Блума



Ромашка Блума

-
- ✦ **Простые вопросы** (фактические вопросы) – требуют знания фактического материала и ориентированы на работу памяти
 - ✦ **Уточняющие вопросы** – «насколько я понял...», «правильно ли я Вас поняла, что...»
 - ✦ **Интерпретирующие вопросы** (объясняющие) – побуждая учеников к интерпретации, мы учим их навыкам осознания причин тех или иных поступков или мнений (почему?)
 - ✦ **Оценочные вопросы** (сравнение) – необходимо использовать, когда вы слышите, что кто-либо из учеников выражает соседу по парте свое недовольство или удовольствие от произошедшего на уроке
 - ✦ **Творческие вопросы** (прогноз) – «Как вы думаете, что произойдет дальше...?»
 - ✦ **Практические вопросы** – «Как мы можем...?» «Как поступили бы вы...?»

Кластеры (гроздья)

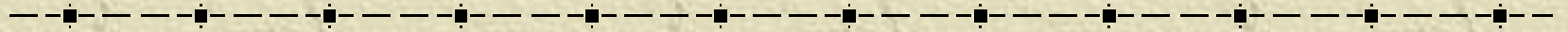


Визуальные формы организации изучения материала

✦ Прием «Выглядит, как...», «Звучит, как...»

Выглядит, как...	Звучит как...
<ul style="list-style-type: none">- Часы- Конвейер- Ступеньки лестницы- Яркая картина	<ul style="list-style-type: none">- «Это ново!»- «Это интересно!»- Песня: куплет, припев

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



✦ ОПОРНЫЕ СИГНАЛЫ

✦ СХЕМЫ

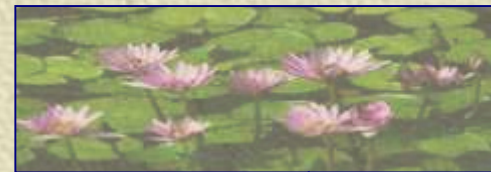
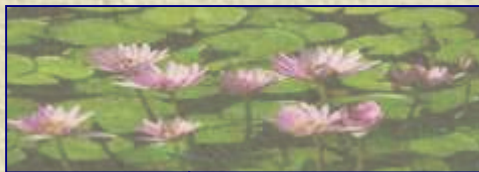
✦ ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫЕ МОДЕЛИ

«ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ»

❖ Сама **ТЕМА** - это «ствол дерева»



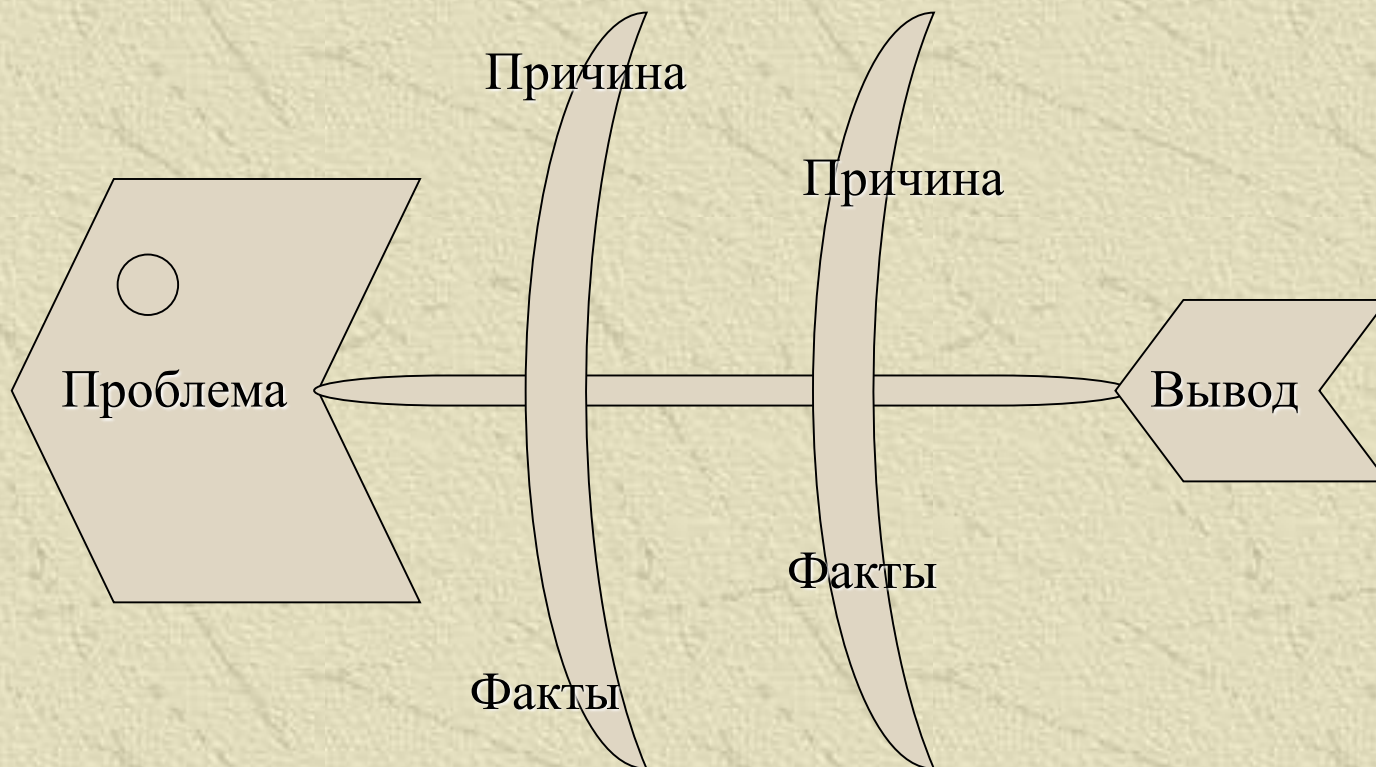
❖ «Листочки» - это **ПРОГНОЗ**



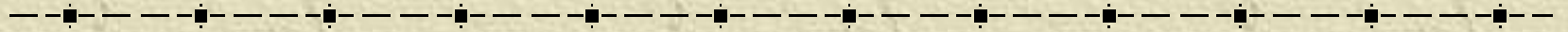
❖ «Веточки» - это **АРГУМЕНТЫ,**
обоснования прогнозов



Прием «ФИШБОУН»



«Оценочное окно»



ПМИ (Плюс –Минус –Интересно) автор Эдвард де Боно

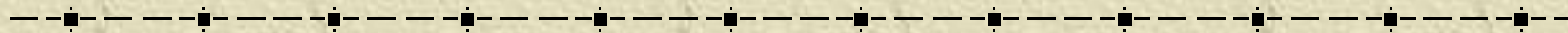
- ✦ «**Плюс**» (+) записываем те факты, которые могут отвечать на вопрос «Что хорошего?»
- ✦ «**Минус**» (-) записываем все те факты и мысли, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом плохого?»
- ✦ «**?**» - предназначается для записи различных интересующих ученика фактов и мыслей «Что в этом интересного?»

Таблица Донны Огл «Знаю – Хочу знать – Узнал» (ЗХУ)

З – что мы знаем	Х – что мы хотим узнать	У – что мы узнали и что нам осталось узнать
-------------------------	--------------------------------	--

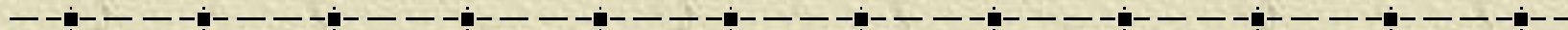
Категории информации, которыми мы намерены пользоваться /Главные слова/		Источники, из которых мы намерены получить информацию
А	Д	1
Б	Е	2
В	Ж	5
Г	З	4

«Бортовые журналы»



<p>Что мне известно по данной теме?</p>	<p>Что нового я узнал из текста?</p>

«Двухчастный дневник»

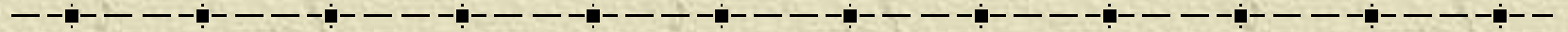


Вопросительные слова	Основные понятия темы
Что? Какой? Чем отличается? Почему? и др.	

«Концептуальная таблица»

Линии сравнения	Роберт Скотт	Руал Амундсен
Команда		
Снаряжение		
Опыт		
Погода		
Удача		

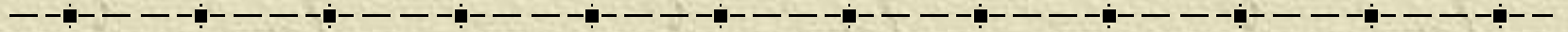
Сюжетные таблицы



Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?

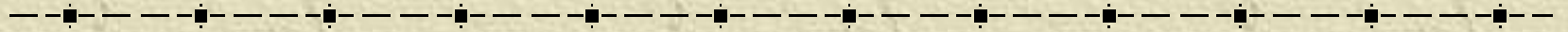
Инсерт

(условные значки)



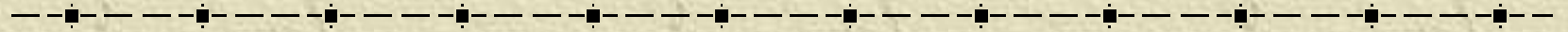
V <i>(осознать новые знания)</i>	+ <i>(исправить неверные предположения)</i>	- <i>(исправить неверные предположения)</i>	? <i>(побудить дальнейший интерес к теме)</i>
Я это знал	Это для меня абсолютно новое	Это противоречит тому, что я знал	Я хочу знать об этом больше

Почему «6 W»



- ✦ Произошел от английского слова Why – с которого начинается вопросы:
- ✦ Почему? Зачем? По какой причине?...
- ✦ Ситуация «Почему?», «Почему?», «Почему?», «Да потому...»

Перепутанные логические цепочки



- ✦ Учитель предлагает учащимся ряд утверждений, среди которых есть верные, а есть и неверные
- ✦ Учащиеся работают индивидуально, читают текст, отмечают перепутанные цепочки
- ✦ Обсуждают свои результаты в группе, уточняют, исправляют

Прием составления глоссария

- ✦ Проводится игра с интригующим названием «Таинственные значки»
- ✦ Из списка слов – каждый из играющих выбирает одно или два и рисует их в виде символов – глоссов
- ✦ При этом никто не знает о выборе другого игрока
- ✦ Создается выставка и все отгадывают рисунки друг друга
- ✦ После того как значение какого-либо из рисунков отгадано, автор поясняет его
- ✦ Можно составить словарь – глоссарий

Приемы по развитию навыков прогнозирования

- ✦ Верные и неверные утверждения
- ✦ В начале урока даются утверждения по новой теме, которые нужно оценить как верные или неверные и обосновать свои решения
- ✦ На стадии рефлексии можно предложить ребятам составить самим утверждения и обменяться ими для оценки их правильности

Стратегия «Отсюда – сюда»



Приемы по развитию навыков решения проблем

✦ Мозговой штурм

✦ Карусель. Групповая работа.
*Проблемные вопросы или задания по
количеству групп. Каждая пишет свое
решение и передает по кругу дальше*

Приемы по развитию навыков ведения дискуссии

✦ **Ролевая игра**

✦ **Перекрестная дискуссия**

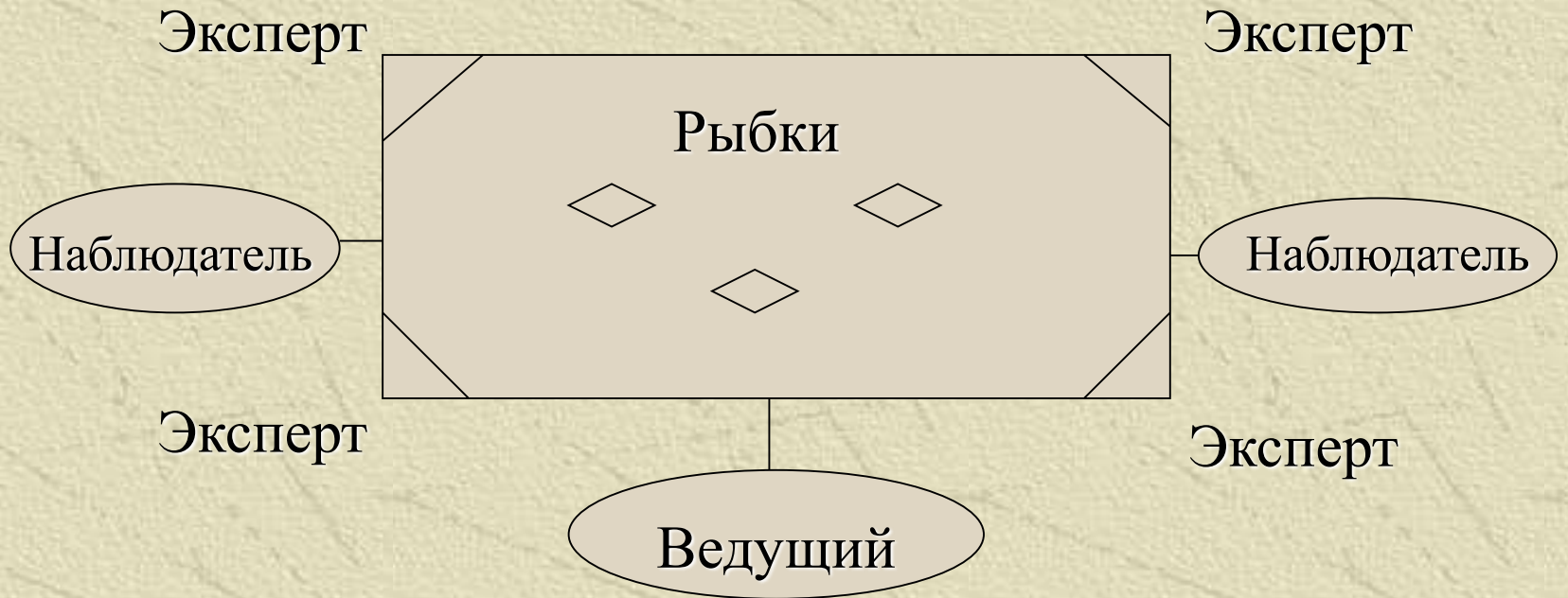
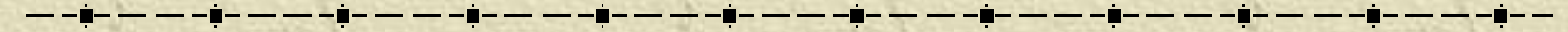
✦ **Спор-диалог**

✦ **Метод углов** (*учащиеся расходятся по углам в соответствии с определенной позицией. Аргумент одной группы – контраргумент другой. Учащиеся могут переходить в другой угол. Колеблющиеся сидят в центре класса, в процессе дискуссии могут присоединиться к той или иной группе*)

✦ **6 шляп** (*чтобы мыслить – в соответствии с цветом шляпы, ученик доказывает ту или иную точку зрения*)

✦ **Аквариум**

АКВАРИУМ



Приемы по развитию навыков представления своего мнения и учета иного мнения

- ✦ **Семинары совместного редактирования.**
Автор текста (реферата) раздает ксерокопии всем участникам семинара. Каждый указывает три момента (по содержанию, стилю, сюжету), которые понравились и три, которые не понравились. Автор тихо записывает и в конце делает отчет о том, что принимает, а что нет.
- ✦ **Создание цепочки** (синквейнов хайку, рисунков)
передавая друг другу их по кругу. Каждый пишет свой синквейн, развивая мысли предыдущих авторов.
- ✦ **Свободное письмо, эссе**
- ✦ **Зигзаг** (взаимообучение) *работа в группах сменного состава*

СИНКВЕЙН

-
- ✦ **В первой строчке** тема называется одним словом (обычно существительным)
 - ✦ **Вторая строчка** – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными)
 - ✦ **Третья строчка** – это описание действия в рамках этой темы тремя словами
 - ✦ **Четвертая строчка** – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме
 - ✦ **Последняя строка** – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

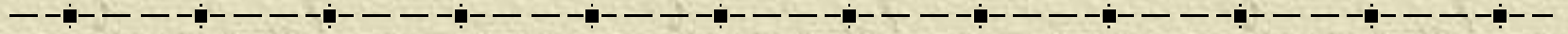
Прием «перекрестная дискуссия»

Я готов применить технологию развития критического мышления на своих уроках

ДА	НЕТ

Заполните левую и правую колонку таблицы, приведя 3-4 аргумента «за» и «против» тезиса, приведенного в заголовке таблицы, обменяйтесь мнениями со своими коллегами, используя их аргументы, которые покажутся вам убедительными, продолжите заполнение таблицы, когда аргументы иссякнут, сделайте вывод.

Критическое мышление



Размышляйте над этим...

Только критически

